

S z a k m a i T e r v

EFOP-4.1.9-16

Múzeumi intézményrendszer tanulást segítő infrastrukturális fejlesztései



**Laczkó Dezső Múzeumban oktatótermek és kiszolgáló helyiségek
kialakítása**

2017.

Veszprém

Tartalom

Elérni kívánt célok	3
Számszerűsített szakmai elvárások és a vállalt indikátorok elérése módszereinek bemutatása.	8
Indikátorok.....	9
Várható célcsoport ismertetése.....	11
A célok illeszkednek az igényekhez, - helyi igények, célcsoport igényei – és ez alátámasztott.	11
Projektmenedzsmenttel kapcsolatos elvárásoknak való megfelelés módja és eszközei, a projektbe bevont szakmai megvalósítók szakmai tapasztalata, és a fejlesztéshez való kapcsolódása.....	12
Igényfelmérés, helyzetelemzés a célcsoportra vonatkozóan.....	13
Fejlesztésbe bevonni kívánt helyszín indokoltsága.....	15
Kapacitásterv	15
Cselekvési ütemterv	16
Mérföldkövek teljesülésének bemutatása.....	17
Kockázatelemzés	18
Egyéb fejlesztésekhez való kapcsolódás, valamint azokból történő lehatárolás.....	20
Szakmai tevékenységek.....	21
A fenntartásban megvalósítandó programok listája	22
A vállalt rendezvény programok részletes leírása	24
A fenntartási programban megvalósítandó kiemelt nem formális tanulási programok leírása	25

Elérni kívánt célok

A projekt során a veszprémi Laczkó Dezső Múzeum intézményrendszerének keretében az oktatást és ismeretterjesztést elősegítő infrastruktúra fejlesztése fog megvalósulni, valamint a tanulás és a kreatív tevékenységek megvalósítását szolgáló tér kialakítására kerül sor.

A fejlesztés helyszínéül szolgáló épület Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzatának tulajdonában áll, rendeltetése múzeum (*megyei hatókörű városi múzeum*). Az épület még az 1925-ös években épült. Külsőleg megőrizte átadáskori állapotát, ám a belső terek az évek alatt többször is átalakításon estek keresztül. Az eredetileg tiszta térrendszer így sérült ezen átalakítások következtében.

A belsőépítészeti elemek (pl. bútorozás, falfestés) elavultak, és nincsenek összhangban az épület erős karakterével, tereinek eredendő nagyvonalúságával.

A teljes körű rekonstrukció időszerűnek és indokoltnak bizonyul, mely során visszaállításra kerül az eredeti térrendszer és megvalósul egy, a modern múzeumfelfogásnak és a mai funkcionális igényeknek megfelelő építészeti program.

A belső rekonstrukció sikeréhez a jelenlegi átalakításokon, infrastrukturális fejlesztéseken túl, egyidejűleg fog zajlani egy energetikai korszerűsítés, mely az épület határoló szerkezeteit, valamint az energiaellátását, valamint fizikai akadálymentesítését érintik. A fejlesztés a TOP-6.5.1-16 „Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése” pályázat keretében valósul meg.

Ezen nagyszabású beruházással párhuzamosan elérkezett az idő közművelődési tereink rekonstrukciójára modernizálására, hiszen önmagában az épület nem alkalmas a magas fokú közművelődési igények széles skálájának kielégítésére. A múzeumi és levéltári intézményrendszer tanulást segítő infrastrukturális fejlesztései pályázat keretében megújuló új közművelődést szolgáló terek célja, hogy a jelen kor elvárásainak megfelelő térkialakítással, infrastrukturális háttérrel helyszínt biztosítson Veszprém megye és Veszprém város lakosságának modernkori múzeumi programok, informatív tanulással kapcsolatos rendezvények megvalósítására.

Ahogy az elmúlt 114 évben úgy napjainkban is az intézmény, mint megyei hatókörű városi múzeum elsődleges és kiemelt szerepet játszik Veszprém megye közművelődésében. Kultúraközvetítői tevékenysége iránymutató, meghatározó.

A minőségi ismeretadáshoz és kultúraközvetítő tevékenységhez nem elegendő azonban a szemlélet, jóllehet alapvetően elengedhetetlen. Fontos, hogy megfelelő infrastrukturális háttér is rendelkezésre álljon a szakemberek számára. Annál is inkább, mert napjaink kulturális túlkínálatában, erős piaci versenyben kell intézményünknek megmérettetni. Erős versenyelőnyt jelenthetnek számunkra a modern látogatóbarát terek.

A Laczkó Dezső Múzeum jelenleg egy 90 négyzetméteres Tudás-Tér elnevezésű múzeumpedagógiai programok központjául szolgáló foglalkozató térrel rendelkezik. Hiánypótló helyszínként jött létre és került átadásra 2010-ben. Elsősorban kiskorú látogatóink körében népszerű múzeumpedagógiai órák helyszíne. Átlagosan évente 120 múzeumpedagógiai órát valósít meg az intézmény közel 2800 fő diák részvételével.

Azonban egyéb alkalmas helyszín hiányában itt kerülnek megrendezésre a 10 éves múltra visszatekintő Múzeumi Szabadegyetemi előadások, Múzeumegyleti rendezvények, alkotócsoporthajók foglalkozásai, előadások, és egyéb rendezvényeinknek is állandó helyszíne ez a terem.

2009-ben nyitotta meg kapuit a Látványkönyvtár, melynek eredeti célja a kutatók kiszolgálása, azonban a múzeum napi működése és számos átlagosan évi 100 programja miatt gyakran változik rendezvényhelyszínné, és reprezentációs térré marketing és sajtótevékenységek kapcsán.

Amint az a fentiekből is kiderül a Laczkó Dezső Múzeum kinőtte jelenlegi, közművelődésre, az élethosszig tartó tanulást támogató programjaira alkalmas tereit. Hiánypótló és szükséges lenne a fent említett két terünk megújítása, hogy bővíteni tudjuk rendezvényeink spektrumát, emelni tudjuk programjaink színvonalát.

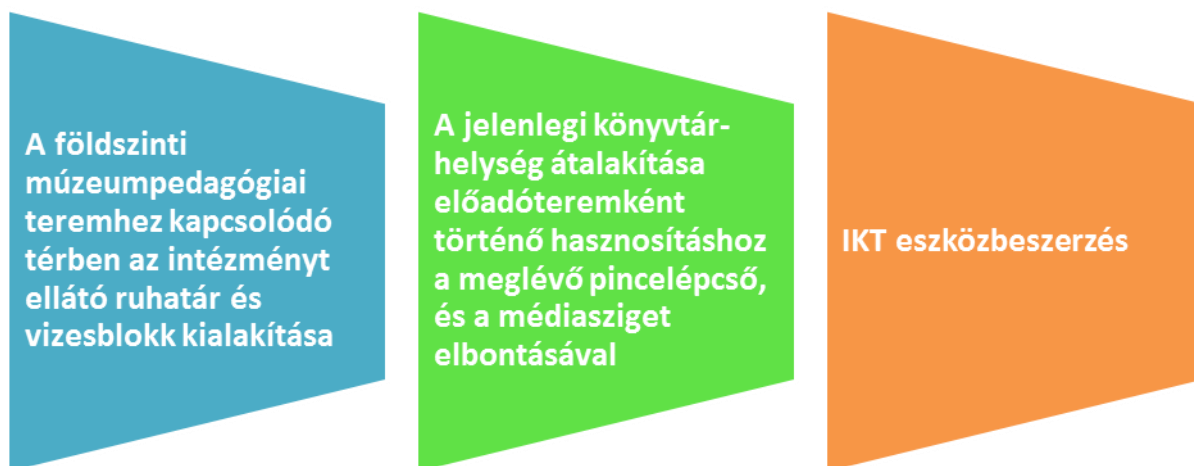
Célunk tehát, hogy a 2017-ben megvalósuló rekonstrukcióval párhuzamosan a Látványkönyvtár és a múzeumpedagógiai foglalkoztató Tudás-Terünk megújuljon. A pályázat nyújtotta lehetőségek segítségével két 21. századi múzeumandragógiai, gerontoandragógiai és múzeumpedagógiai foglalkoztató és rendezvényter valósulhat meg.

Ezen fejlesztés keretei között lenne lehetőségünk a Múzeum mellékhelyiségeinek számának növelésére is. Hiszen a múzeum mindösszesen egy női és egy férfi mosdóval rendelkezik. A mellékhelyiségek alacsony száma állandó visszatérő probléma és elégedetlenségi fokmérő az intézmény megítélése során. Továbbá a törvényi előírásoknak sem megfelelő.

A két projekt tartalmilag jól elkülönül egymástól.

A fejlesztés révén az épület alapvető rendeltetése nem változik meg, ám a fejlesztés maga hozzájárul a kulturális intézmény szolgáltatásainak javulásához.

A projekt főbb elemei:



Az 1970-es években galéria beépítésével kialakított irodák és galériefödém elbontásával alakítható ki a tervezett ruhatár és a vizesblokk. A jelenleg az alagsorba vezető lépcsőpihenőn kialakított szekrényes ruhatár így elbontásra kerül.

A tervezett többfunkciós tér/előadóterem a látványkönyvtár belső átalakításával a pincelejáró fölé emelt toronyszerű médiasziget elbontásával, és az alagsori külső bejárat megszüntetésével alakítható hasznosítható előadóteremmé. A külső bejárat megszüntetését a földem beépítése indokolja, mivel a földem kettévágja az ajtót.

Az így megszüntetett belső közlekedést biztosító pincelejáró helyett az alagsorban egy belső közlekedő kialakítással a meglévő főfalban nyílásbontással biztosítható az alagsori irodák és szociális helységek megközelítése.

A belső terek többi részét az építési munka nem érinti.

A térhasználat módja csak részben, az alagsor megközelítésének módjában változik, mert mindkét átalakítandó tér közvetlenül az előcsarnokhoz kapcsolódik. A ruhatár a múzeumpedagógiai előadóterem közvetlen szomszédságában kerül elhelyezésre, így a foglalkozáson részt vevő gyerekek nem terhelik az előcsarnok forgalmát.

Az előcsarnok másik oldalán a többfunkciós közösségi tér elsősorban a felnőttek, időskorúak igényeinek kiszolgálására létesül.

A külső oldalbejárat és a belső alagsori lejárát, a belső átjárás megszüntetése a feltétele a tér többfunkciós használatának, amelyek között a jelenlegi látványkönyvtárt is megtartjuk. Az alagsori átalakítással tudjuk biztosítani, hogy a dolgozók a fölépcsőn keresztül meg tudják közelíteni az alagsori szociális helységeket és irodákat.

Az infrastrukturális fejlesztéshez szükséges IKT eszközbeszerzés:

A kialakuló oktató és rendezvénytermek funkciójának ellátásához szükséges korszerű informatikai eszközök beszerzése.

A látványkönyvtár fejlesztése

- Térképgép helyett információs tár kialakítása, melyhez új szoftver beszerzése szükséges. Az információk tekintetében a múzeum rendezvényei, régi fényképek és hasznos információk megjelenítésére
- Előadói pult számítógéppel és prezenterrel
- Windows 10 Pro operációs rendszer beszerzése, az előadói pult számítógépére.
- Beépített projektor
- Motoros vetítővászon
- Mennyezeti projektor konzol
- Beépített hang technika, ezen belül is hangszórók, 5 db mikrofon, minimum 5 hangsávval ellátott keverőpult és erősítő
- WIFI egység, mely internetelérést biztosít a vendégek számára

Tudás-Tér kialakítása

- Előadói pult számítógéppel és prezenterrel
- Új foglalkoztató gépek beszerzése, a régiek korszerűsítése
- WIFI egység, mely internetelérést biztosít a vendégek számára

Közös felhasználású eszközök

- 1 db Színes hálózati nyomtató
- 1 db Polaroid fényképezőgép
- 1 db Fényképezőgép mobil képelőhívó eszközzel
- Kábelezések, szerelvények
- 3db erős mobiltelefon WIFI eléréssel
- 2 db laptop
- 1 db TV készülék
- 1 db Digitális kamera, szerkesztő szoftver
- WIFI központi útválasztó és vendég útválasztó egység
- 2 db LED-es reflektor és 2 db színházi megvilágító

A beruházás, illetve eszközbeszerzések megalapozottak, szükségesek, a projektbe tervezett eszközök mind megfelelnek a műszaki, technológiai elvárásoknak.

Egész életen át tartó tanulás keretstratégiájához való illeszkedés bemutatása

Keretstratégia által megfogalmazott célkitűzések	Projekthez való kapcsolódás
A hátrányos helyzetű személyek életesélyeinek javítása a tanulás eszközrendszere által komplex programokba ágyazva	A projekt által megvalósuló programok és foglalkozások integrált szemléletűek, melyek elősegítik a társadalom átlagához képest hátrányban szenvedők előmenetelének javítását. A foglalkozások egyben javítják és erősítik a tanulói közösségek belső kohézióját.
Az egész életen át tartó tanulás megalapozásának elősegítése	A megvalósuló programok olyan új ismeretekkel gazdagítják a fiatal korosztályt, amely segíti a formális tananyag elsajátítását. Ezáltal ők is ráismerhetnek arra az összefüggésre, hogy egy probléma megoldásához többirányú információ-befogadás szükséges.
Új tanítási, tanulási kultúra	A megvalósítani kívánt non-formális és informális nevelési-oktatási programelemek elősegítik a formális oktatásban is alkalmazható új módszerek kialakulását és elterjedését. A helyi értékek és események nevelési-oktatási munkába való interaktív bevonása mind a tanulást, mind a tanítást újszerűvé teszi.
Tanulási ösztönzők rendszerének bővítése, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulókra	A projekt során a formális tanulást ösztönző, a formális nevelési-oktatási tevékenység során elsajátítani szükséges ismeretanyag befogadását elősegítő nem formális és informális programelemek valósulnak meg. Mindezek különösen fontosak a hátrányos helyzetben lévő, a lemorzsolódás és iskolaelhagyás veszélyének kitett társadalmi csoportokra. Az ő felzárkóztatásuk a nevelési-oktatási intézmények működésének javítását szolgálja.

Számszerűsített szakmai elvárások és a vállalt indikátorok elérése módszereinek bemutatása

Megvalósítandó műszaki-szakmai eredmény megnevezése	Az intézmény tanulási feltételeinek fejlesztése céljából, a fejlesztés helyszínéül szolgáló tanulási, foglalkoztató, meglévő oktatási célú terek átalakítása, meglévő helyiségek korszerűsítése, integrálható interpretációs terek kialakítása, ehhez kapcsolódóan belsőépítészeti kialakítások, a tanulási folyamatokhoz szükséges kiszolgáló helyiségek (mosdó, öltöző) infrastrukturális fejlesztése, épületbővítés.
Az eredmény leírása	Az intézmény tanulási feltételeinek fejlesztése céljából, a fejlesztés helyszínéül szolgáló tanulási, foglalkoztató, meglévő oktatási célú terek átalakítsa, meglévő helyiség korszerűsítése, integrálható interpretációs terek kialakítása ehhez kapcsolódóan belsőépítészeti kialakítások, a tanulási folyamatokhoz szükséges kiszolgáló helyiségek (mosdó, öltöző) darabszáma.
A tulajdonság számszerűsíthető célértéke	2 db
Igazolás módja	Monitoring jelentés, záró beszámoló

A **2 db-os céleredmény** a tervezett programban teljesíthető, hiszen egy ruhatár és vizesblokk, valamint egy előadóterem átalakításával, az épületben 2 helységet is érint építési-átalakítási munka.

A ruhatár és vizesblokk, az 1970-es években galéria beépítésével kialakított irodák és galériafödém elbontásával alakítható ki, mely során az alagsorba vezető lépcsőpihenőn kialakított szekrényes ruhatár végleg elbontásra kerül.

A látványkönyvtár belső átalakításával, a pincelejáró fölé emelt toronyszerű médiasziget elbontásával, és a külső pincebejárat megszüntetésével alakítható ki a hasznosítható előadóterem.

Indikátorok

Fejlesztett informális, nem formális tanulást szolgáló terek száma:

A tervezett célértékek számításának módja: minden olyan tervezett tevékenység, mely eredményeképp fejlesztett informális, nem formális tanulást szolgáló terek száma növekszik.

Indikátor neve	Alap	Mértékegység	Típusa	Célérték	Azonosító
Fejlesztett informális, nem formális tanulást szolgáló terek száma	ERFA	db	OP - kimeneti	2	10.7

A nem formális és informális tanulási alkalmak, képzések, programok és szolgáltatások lebonyolításához szükséges közművelődési, könyvtári, múzeumi, levéltári infrastruktúra fejlesztése, a tanulást szolgáló újonnan kialakított terek darabszáma (négyzetmétertől függetlenül): tanulási, kreatív és szolgáltató terek (oktatóterek, oktatópontok, tanulmányi raktárak, látványraktárak kialakítása, a kapcsolódó eszközök beszerzése).

A projekt során összesen **2 db** ilyen tér kialakítása fog megvalósulni, a kialakítandó előadói tér és a ruhatár-vizesblokk kiszolgáló egysége.

Igazolás módja: használatbavételi engedély, átadási dokumentáció

Teljesítés ideje: a projekt fizikai zárása

A korszerű kulturális intézményekben informális, nem formális tanulási programban résztvevők száma:

A tervezett célértékek számításának módja: a megvalósuló programokban résztvevők száma

Indikátor neve	Alap	Mértékegység	Típusa	Célérték	Azonosító
A korszerű kulturális intézményekben informális, nem formális tanulási programban résztvevők száma	ERFA	fő	OP - eredmény	320	10.3

Nem formális tanulás minden olyan rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő hosszabb vagy rövidebb idejű oktatási-tanulási forma, mely a formális nevelést-oktatást végző intézményeken kívül valósul meg (akár az egyén igényei és kezdeményezése alapján). Az informális tanulás a mindennapi élet természetes velejárója, olyan folyamat, melynek következtében pozitívan változik a személyiség, kialakulnak (átalakulnak) egyéni attitűdök, értékek, képességek (például a részvétel kulturális fesztiválon, kiállítás vagy színházi előadás megtekintése, kreatív technikák megismerése). Az iskola falain belüli és azon kívüli, nem tanórai tudásgyarapító foglalkozások is e körbe tartoznak. Az indikátor azon személyek számát mutatja meg, akik ilyen programokban részt vesznek fejlesztéssel érintett kulturális intézményekben.

Igazolás módja: jelenléti ívek

Teljesítés ideje: a fenntartási időszak alatt évente

Várható célcsoport ismertetése

A köznevelési intézményekben tanulók, dolgozók, és az egész életen át tartó tanulásban résztvevők. A beavatkozások keretében biztosított az egyenlő hozzáférés a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű emberek részére is.

A célok illeszkednek az igényekhez, - helyi igények, célcsoport igényei – és ez alátámasztott.

Potenciális látogatói célcsoportok:

- Veszprémi lakosok, akik érdeklődnek a múzeum, városuk történelme, a művészetek iránt.
- Vendégek, turisták
- Oktatási és nevelési intézmények tanulói és nevelői, valamint az oktatói és tanulói közösségek
- Családok
- Különleges értékelményre vágyók
- Internethasználók, a múzeumi gyűjtemény iránt érdeklődők, a gyűjtemény egyes darabjait a neten kereső laikusok és kutatók

A célcsoportok elérése tervezett marketing eszközök:

- Múzeumi hírlevél, Direct Mail, Szórólapok, Plakátok, City Light plakátok, Programajánló portálokon, Városi nyomtatott sajtó
- Veszprémi televíziók (Veszprém TV, Regina TV), Helyi rádió (Méz Rádió)
- Helyi internetes orgánumok (vehir.hu, veol.hu), internetes közösségi portálok (Facebook)
- Múzeumi honlap
- A veszprémi és a térségi turisztikai desztinációs menedzsmentek nyomtatott kiadványiban
- Turisztikai kártya- együttműködések által
- országos off-line és on-line média
- Imázs-plakátok, rendezvényplakátok, Idegenforgalmi információs táblák
- Múzeumi nyílt nap
- Múzeumi tanévnnyitó

A múzeumba járás, sajnos nem tartozik bele a kor szórakozási trendjébe. A kultúra fogyasztói egyre inkább az egész napos – lehetőség szerint – ingyenes rendezvényeket látogatnak, ahol a család minden tagja megtalálja a szórakozási lehetőségeit.

A Múzeum a következő célcsoportokat kívánja elérni: Veszprémi, Veszprém megyei lakosság: 25–40 éves, 40–65 éves, nyugdíjas korosztályok, családok, veszprémi, megyei középiskolás és általános iskolás diákok, pedagógusok, Veszprémben tanuló egyetemisták, Veszprémbe, Bakonyba, Balatonhoz és a Balaton-felvidékre látogató magyar és külföldi turisták.

Kiemelt célcsoportnak tekintjük a családokat, fiatal felnőtteket, a diákokat és egyetemistákat. Ennek oka, hogy ezen korosztályok megszólítása a legnagyobb kihívás napjainkban az intézmény számára, hiszen a város kulturális túlkínálatában számos program közül választhatnak, illetve a múzeumlátogatás nem számít „trendi” programnak a fiatalok körében. Ezen tendencia megváltoztatása érdekében programjaink kialakításakor nagy hangsúlyt fektetünk a fiatalok igényeinek kiszolgálására.

Projektmenedzsmenttel kapcsolatos elvárásoknak való megfelelés módja és eszközei, a projektbe bevont szakmai megvalósítók szakmai tapasztalata, és a fejlesztéshez való kapcsolódása

A projekt teljes hossza alatt biztosítva, alkalmazva lesz a projektmenedzser és egyben szakmai vezető, valamint a pénzügyi vezető.

A projektmenedzser projektmenedzsment felsőfokú végzettséggel, és **8** évnyi uniós társfinanszírozással megvalósuló projektben szerzett tapasztalattal rendelkezik.

A projektmenedzser szakmai tapasztalata:

A menedzselt projektek a területfejlesztés, valamint a társadalmi megújulás területéről valók, nagyságrendjüket tekintve 50 mFt és 500 mFt közötti forrásfelhasználással valósultak meg.

Munkaideje a fejlesztés során heti **10** óra.

A projekt pénzügyi vezetője is szakirányú felsőfokú végzettséggel, és **10** évnyi, uniós társfinanszírozással megvalósuló projektben szerzett tapasztalattal rendelkezik.

A pénzügyi vezető szakmai tapasztalata:

A menedzselt projektek a területfejlesztés, valamint a társadalmi megújulás területéről valók, nagyságrendjüket tekintve 50 mFt és 1,4 mrd Ft közötti forrásfelhasználással valósultak meg. Munkaideje a fejlesztés során heti **10** óra.

Igényfelmérés, helyzetelemzés a célcsoportra vonatkozóan

Veszprém, mint turisztikai desztináció számára, a Balaton közelsége ellenére kiemelt szerepet jelent. Iskolaváros jellegéből fakadóan sok nem veszprémi fiatal él itt hét közben. Kulturálisan sokszínű a település, viszont a városban tapasztalható kulturális túlkínálat megosztja a közönséget.

A megyeszékhelyen 3 színház, 1 művelődési ház, 1 látogatóközpont és állatkert kínál szórakozási, kulturális lehetőséget. Mindezek ellenére a Laczkó Dezső Múzeum több tudomány szak művelőjeként (régészettől az irodalomtörténetig), olyan sajátosságokat, egyedi jelleggel rendelkezik, amelynek révén a múltban és a jövőben is fontos szerepet játszott a megyeszékhely, a megye kulturális, tudományos életében.

Múzeumunk legnagyobb erőssége a 114 év óta folyamatosan gyarapodó gyűjtemények, melyek a város és a megye távoli és közeli múltjának, történelmének tárgyasult emlékei. Ezek segítségével, megfelelő szintű, különleges interpretálással lehetőség van a múzeum szerepének erősítésére, a kulturális életben akár első vonalban való emelésére. Ezt erősíthetik a kapcsolódó rendezvények, performanszok stb. Ebben a vonatkozásban jelentős lehet a tervezett új várostörténeti kiállítás, amely a tervek szerint a város és a környékének múltjáról ad teljes keresztmetszetet

A múzeum környezetében és vonzáskörzetében számos oktatási intézmény működik. Kiemelten kell megemlíteni a Pannon Egyetemet, mely számos hallgatót vonz az ország egész területéről. A múzeum több ízben is együttműködött már az intézménnyel. Ennek jó példái, hogy a Veszprémi Egyetemi Színpad rendszeresen működik közre a múzeum programjain műsorok szolgáltatásával, tart színházi előadásokat a múzeum TudásTerében. A Műszaki és Informatikai Tanszék szoftverfejlesztéssel támogatja a múzeumot iskolai tehetséggondozó program keretében. Az egyetemmel közös együttműködés keretében került újraprogramozásra a Tűztorony zenei palettája is. A Turisztikai Tanszék diákjai rendszeres látogatói a múzeumnak, illetve szakdolgozó diákokat is több ízben fogadott a Laczkó Dezső Múzeum.

A Kultúrákövetítő Csoport pedig rendszeresen beszámol a diákoknak a múzeum kulturális programkínálatáról, kihelyezik plakátjainkat és továbbítják hírleveleinket.

A Lackó Dezső Múzeum nagyon jó kapcsolatot ápol a megye és a város közép és általános iskoláival és annak fenntartóival. Minden megyei általános és középiskolával élő kapcsolatban vagyunk, hírleveleinket, felhívásainkat, a programjainkról szóló tájékoztatót minden esetben megkapják. A diákok számos kulturális program és rendezvény célcsoportjai. Így művészeti alkotó pályázatoknak, kedvezményes múzeumpedagógiai bérleteknek, fiatalok számára szóló előadásoknak, kulturális „buliknak”. Ennek az élő kapcsolatnak eredményeként jött létre együttműködési megállapodás a Veszprémi Szakképzési Centrummal és a Klebersberg Intézményfenntartó Központtal, melynek eredményeként az iskolák második alkalommal ingyen hozhatják diákjaikat a múzeum kiemelt időszaki kiállításaira, a kedvezményes látogatási költségeket a fenntartók vállalták át. Így az iskolák feladata csupán a csoportok leszerzése. A program sikerét tükrözi a „A szépség vonzásában – Rippl-Rónai József világa” című kiállítás rekord látogató száma is 3951 fővel.

2015-ben új kezdeményezésként a Laczkó Dezső Múzeum általános iskolás felső tagozatos korosztály számára múzeumi ifjúsági szakkört hirdetett. A szakkör egész évben 12 alkalommal kínál ismeretterjesztő foglalkozásokat a tudomány, művészet témakörében. Az Ifjú Muzeológusok Körének tagjai játékos, interaktív, élményszerű módon ismerkedhetnek meg a múzeumban folyó tudományos munkavégzéssel, gyűjteményeinkkel, kiállítóhelyeikkel. A foglalkozásokon múzeumpedagógus és szakmuzeológus kollégák foglalkoznak a gyermekekkel.

A múzeum életében fontos szerepet kapnak a közösségi szolgálatos diákok, akik teremőri feladatokat látnak el, a rendezvényeken kiegészítő szerepet kapnak, esetleg szórólapterjesztést is vállalnak, 2016-ban 54 diák 384 óra közösségi munkát végzett a múzeumban 6 oktatási intézményből.

A múzeum a jövőben is kiemelt célcsoportnak tarja a megye és a város oktatási intézményeit, hiszen általuk kerül kapcsolatba a múzeummal a jövő múzeumlátogató generációja. Felelősségünk a múzeum megszerettetése megismertetése a felnövekvő generációval. Célunk a jövőben is a múzeumpedagógiai bérletek működtetése, a fenntartókkal való együttműködés fenntartása a kedvezményes múzeumlátogatás megvalósulásáért. Külön figyelmet fordítunk, hogy minél több vidéki iskolába is eljussunk mobil múzeumpedagógia programokkal és kiállításokkal a 2017-18-as évben ezen programok kidolgozása a Közönségkapcsolatok és marketing osztály prioritásaiban is szerepel.

Fejlesztésbe bevonni kívánt helyszín indokoltsága

A jelenlegi állapotból több nehézség is adódik, mint például az, hogy a meglévő múzeum nem rendelkezik közönségforgalmi WC csoporttal, ezt az előcsarnokból nyíló két kis fürke helyettesíti, valamint nincs közönségforgalmi ruhatár. Szükség esetén, a ruhatárt jelenleg a lépcsőfordulóban elhelyezett szekrényes öltöző helyettesíti.

Jelenleg, az alagsori szociális és iroda helységek megközelítése csak a látványkönyvtáron keresztül lehetséges, esetleg az épületen kívülről az oldalsó bejáraton át. Az ebből adódó belső személyforgalom lehetetlenné teszi a látványkönyvtár előadások céljára történő igénybevételét, amit a lépcsőlejárát köré épített médiasziget is nehezít, mivel a teret szerencsétlen módon vágja félbe.

Kapacitásterv

Programok	fő/ alkalom	Alkalom
Látványkönyvtár – 50 fő férőhely		
Múzeumi Szabadegyetem	40	évente 10 alkalom
Múzeumegylet	30	évente 5 alkalom
Laczkó Dezső Pedagógus Nyugdíjasklub	20	heti rendszerességgel
Előadások, konferenciák, kerekasztal beszélgetések	50	évente 1-1
Civilek, szakkörök, egyesületek befogadása	30	alkalomszerűen, megkereséstől függően 2-3
Múzeumandragógiai órák	25	időszaki kiállításokhoz kapcsolódóan

Tudás-Tér – 50 fő férőhely		
Legyél te is régész!	25	évente 5
Római kor	25	évente 5
Pendely, gyatya, szűr – Veszprém megyei paraszti viseletek	25	évente 2
Kalendáriumi kalandozások - Farsang	25	évente 2
Játékos tárgyszeret 2 A karácsonyi ünnepkör	25	évente 2
Játékos tárgyszeret 1 – A húsvéti ünnepkör	25	évente 2
Német nemzetiségi témanap	25	évente 5
Rendhagyó történelemórák – A reformkor és az 1848/1849-es szabadságharc Veszprém megyében	25	évente 2
Rendhagyó történelemórák – Veszprém megye a II. világháborúban	25	évente 5

Cselekvési ütemterv

Tevékenységek	2017												2018	
	1. negyedév			2. negyedév			3. negyedév			4. negyedév			1. negyedév	
	január	február	március	április	május	júnus	július	augusztus	szeptember	október	november	december	január	február
Projekt előkészítés														
Építés kivitelezés														
Műszaki ellenőrzés														
Eszközbeszerzés														

Projektme nedzsment														
Nyilvánoss ág biztosítása														
Projekt zárás														

A cselekvési ütemterv megfelel a felhívás által írt minimumkövetelményeknek.

A projekt kezdési időpontja **2017.05.01 – 2018.02.28.** A projekt megvalósításának időtartama 10 hónap

Az előkészítési tevékenység a pályázati felhívás közzététele után kezdődött és a projekt megkezdése előtt lezárul.

Közbeszerzéssel kapcsolatos tevékenységet és költséget nem terveztünk, mert projektünkre nem lesz releváns.

Egyetlen költségünk sem éri el a közbeszerzési értékhatárt.

A cselekvési ütemtervben csak az előkészítési időszak és a megvalósítási időszak bemutatása történt meg.

A projekt költségvetésének összeállításakor a felhívás által leírt belső korlátokat figyelembe vettük.

A szakmai megvalósítók tapasztalata biztosítja a projekt sikeres megvalósítását teljes mértékben

A projekt fizikai megvalósítása után a fenntartási időszakot a cselekvési ütemtervben nem jelöltük, de természetes, hogy a felhívásnak megfelelően 5 éven keresztül fenntartjuk a projekt eredményeit. A fenntartási időszakban évente 3 nem formális tanulási program megszervezése és lebonyolítása megvalósul.

Mérőkövek teljesülésének bemutatása

1. mérőkövető - A projekt megvalósításához a beszerzések elvégzése

Elérés tervezett dátuma: 2017.07.31.

Építés kivitelező kiválasztása, műszaki ellenőr beszerzése, projektmenedzsment kiválasztása, nyilvánosság biztosítás beszerzése. Az összes elszámolható költség 2 %-ról kifizetési kérelem benyújtásra kerül

2. mérföldkő - Építési tevékenység első harmadának elvégzése

Elérés tervezett dátuma: 2017.08.31.

A bontások és alagsori építőmesteri munkák befejeződnek, az építési kivitelezések készülségi foka eléri a legalább 40%-ot, a beszerzések 40%-ban megvalósulnak, az összes elszámolható költség 40%-ról kifizetési igénylést nyújtunk be.

3. mérföldkő - Építési tevékenységek második harmadának elvégzése

Elérés tervezett dátuma: 2017.10.31.

A ruhatár és a mellékhelyiségek építőmesteri, valamint fűtés, víz, villamos munkái befejeződnek, az építési kivitelezések készülségi foka eléri a legalább 60%-ot, az összes elszámolható költség 60%-ról kifizetési igénylést nyújtunk be.

4. mérföldkő - A projekt fizikai megvalósításának befejezése

Elérés tervezett dátuma: 2018.02.28.

Az építés a szakipari munkákkal befejeződik, az IKT eszközök beszerzésre kerülnek. A projektben vállalt valamennyi tevékenység megvalósul, és az összes elszámolható költség 90%-ról kifizetési igénylést nyújtunk be.

Kockázatelemzés

Kockázatok megnevezése	Valószínűsége	Hatása	A kockázat kezelésének módja
A program szakmai, intézményi elfogadottsága nem megfelelő	Alacsony	Az érintettek motiváltsága alacsony, indikátor teljesítése veszélybe kerül	Előzetes széleskörű egyeztetés, célcsoport bevonása a tervezésbe, igényfelmérés elvégzése

A megvalósító szervezet párhuzamosan több projektet valósít meg	Alacsony	A projekt előrehaladása a humán kapacitások miatt a tervezettnél alacsonyabb ütemben zajlik	Humánkapacitás gondos tervezése, előkészítési időszakban konkrét személyek kiválasztása, megvalósító szervezet a környezetében való erős beágyazottság, jó kapcsolati háló
A megvalósító, bevont emberi erőforrásban változások történnek	Közepes	A tervezett konkrét tevékenységek megvalósulása veszélybe kerül	Az előkészítő tevékenység konkrét, olyan programok szervezése, amelynek megvalósítására több humánerőforrás áll rendelkezésre. A megvalósító szervezet erős beágyazottsága, tapasztalatai, jó kapcsolati háló.
Szolgáltatók által megvalósított tevékenységek eredménye nem kielégítő	Közepes	Az érintettek motiváltsága lecsökken, részvétel lecsökken, indikátor teljesítése veszélybe kerül	Gondos előkészítés, részletes szerződés megfogalmazása, kimeneti eredmények meghatározása.
Likviditási problémák a megvalósítás során	Alacsony	Pénz hiányában csúszik a megvalósítás	A projekt költségeinek 50 %-os előleg lekérésének lehetősége minimálisra szorította ezt a kockázatot.
Fenntartási kötelezettségek anyagi forrása nem biztosított	Alacsony	Fenntartási időben megvalósuló programok nem biztosíthatóak	A nevesített programok a múzeumpedagógiai tervben konkrétan szerepelnek. Szervező munkával, kötelezettség vállalással elérhető a teljesülés.

Támogatási szerződés aláírásának csúszása	Alacsony	Csúszik a projekt megvalósítása	A projektkezdési idő körütekintő kiválasztása, a tapasztalatokkal rendelkező menedzsment szervező munkája.
---	----------	---------------------------------	--

Egyéb fejlesztésekhez való kapcsolódás, valamint azokból történő lehatárolás

A múzeum épülete Medgyaszay István alkotása, mely 1914 és 1925 között épült. Átadáskori állapotát külsejében lényegében megőrizte, míg belső terei ellenben többször is átalakításokon estek keresztül. Az eredetileg tiszta térrendszer így sérült ezen átalakítások következtében. A múzeum gyarapodó helyigénye miatt, a földszinti terekben galériaszintet alakítottak ki. A második emeleti raktárt leválasztottak, és az eredeti tömör vázablázatos ajtókat egyszerű kivitelűekre cserélték, illetve befalazták. Elfalaztak a bejáratú ajtók közül is kettőt.

A belsőépítészeti elemek (pl. bútorozás, falfestés) elavultak, és nincsenek összhangban az épület erős karakterével, tereinek eredendő nagyvonalúságával.

A teljes körű rekonstrukció időszerűnek és indokoltnak bizonyul, mely során visszaállításra kerül az eredeti térrendszer és megvalósul egy, a modern múzeumfelfogásnak és a mai funkcionális igényeknek megfelelő építészeti program. A belső rekonstrukció sikeréhez a jelenlegi átalakításokon, infrastrukturális fejlesztéseken túl, az Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése, TOP-6.5.1-16 pályázat keretében valósul meg.

A két projekt együttes végeredménye adja a teljes felújítást, ám a valóságban a két projekt jól elkülöníthető egymástól. A jelenlegi átalakítások úgy lettek megtervezve, hogy az esetleges később megvalósuló komplex felújítási tervekbe is illeszkedjen.

Az energetikai felújítás keretében az épület külső oldali hőszigetelése (ahol a védett épület esetében lehetséges), a külső nyílászárók cseréje, a padlásfödém hőszigetelése valamint projektarányosan fizikai akadálymentesítés (rámpa, lift és akadálymentes mosdó kialakítása). Megtörténik még a fűtési rendszer korszerűsítése, a hőközpont teljes rekonstrukciója (hőcserélő, hidraulikus váltó, keringető szivattyúk, központi szabályozó automatika), megtörténik a szabályozásra alkalmatlan radiátor-szerelvények cseréje és a fűtési vezetékhálózatra beszerelési terv alapján elhelyezett beszerelési/szabályozó szerelvények beépítése.

A tervezett energetikai megújítással, az épület energetikailag a tanúsítvány szerinti „FF” Átlagos minősítésre javul.

Jelen projekt keretében belső funkcionális terek kialakítása történik meg, mely teljesen elhatárolódik a párhuzamos projekttől, a TOP-6.5.1-16 kódszámú projekt során megtörténik a fizikai akadálymentesítés, jelen projekt esetében az infokommunikációs akadálymentesítés, ezáltal lesz teljeskörű az akadálymentesítés az épületben.

Szakmai tevékenységek

A múzeum célja, hogy Veszprém megye régészeti, numizmatikai, néprajzi, történeti, helytörténeti, képzőművészeti, irodalomtörténeti örökségét gyűjtse, őrizze és közzétegye a lakosság számára. Ezzel biztosítva, hogy minden, Veszprém városába látogató hazai és külföldi megismerkedhessen a város, a megye történetével, kulturális gazdagságával.

A múzeum egy nyitott, élő közösségi tér, egyedi tudásközpont, melynek feladata a tárgyakban rejlő ismeretek közvetítése, szélesebb körű ismertetése, mi több társadalmi szerepvállalásának fontos eleme az egész életen át tartó tanulás iránti elkötelezettsége.

A fejlesztés területi megyei szintű szolgáltatásfejlesztés érdekében valósul meg, valamint a települési kulturális közszolgáltatást is bővíti.

A tervezett infrastruktúrafejlesztés hozzájárul a szakmai feladok eredményesebb, magasabb színvonalú ellátásához.

A fejlesztés hozzájárul az egész életen át tartó tanulás stratégiájában megfogalmazott célok eléréséhez, valamint illeszkedik az EFOP-3.3 intézkedés keretében támogatott tevékenységekhez (képzések és szolgáltatások), azok infrastrukturális hátterét biztosítja.

A közművelődés olyan személyiség-, közösség- és társadalomfejlesztő program, amely a polgárok aktív közösségi művelődésén alapul. A köznevelés és a felnőttképzés meghatározza a művelődés helyzetét az országban. A lakosság műveltségi szintjének alakulásában a köznevelés alapozó funkciója mellett a felnőttképzés befolyása jelentős.

Célunk a pályázat segítségével megújuló múzeumpedagógiai foglalkoztató tér hasznosítása. A lakosság azon belül első sorban a diákok, a múzeum alkotóközösségeinek szolgálatába állítása.

Célunk a látványkönyvtár megújításával egy reprezentációs tér kialakítása, melyben megvalósulhatnak a felnőtt nevelés, az andragógia, a múzeum idősebb látogatóinak szánt programjai.

Kiemelkedő fontosságúnak tartjuk az állandó kiállítások megismertetését a látogatókkal, melyek a legmodernebb technika lehetőségeit alapul véve teszik elérhetővé a gyűjtemények

legjelentősebb darabjait.

Mindkét esetben az általános és elsődleges cél, egy olyan tér kialakítása ahol megvalósul a nonformális és informális tanulás, mely kiegészítője és elmélyítője lehet a formális oktatás keretein belül megszerzett tudásnak. A vágy és a szükséglet felébresztése a magasabb műveltségi szint megszerzése iránt. Idősek esetében pedig a szellemi frissesség fenntartása, a társadalom hasznos tagja vagyok, érzés kialakítása.

A fenti célok mind a múzeum általánosan megfogalmazott céljait hivatottak alátámasztani és erősíteni.

Így:

- A társadalmi esélyegyenlőtlenség csökkentése a felnőttképzéshez kapcsolódó non formatív és informatív tanulás módszereivel.
- A közösségek létrejöttének, megerősítésének elősegítése, ösztönzése, szakmai-módszertani támogatása.
- A múzeumhoz kötődő közösségek és az intézmény kapcsolatának megerősítése (tartalmas programok létrehozása, infrastrukturális háttér biztosítása), valamint az együttműködések további fenntartása és kiteljesítése
- Az egész életen át tartó tanulás biztosítása.

A fenntartásban megvalósítandó programok listája

Programok	fő/ alkalom	2018	2019	2020	2021	2022
Látványkönyvtár						
Múzeumi Szabadegyetem	40	évente 10 alkalom	évente 10 alkalom	évente 10 alkalom	évente 10 alkalom	évente 10 alkalom
Múzeumegylet	30	évente 5 alkalom	évente 5 alkalom	évente 5 alkalom	évente 5 alkalom	évente 5 alkalom
Laczkó Dezső Pedagógus	20	heti rendszer	heti rendszer	heti rendszer	heti rendszer	heti rendszer

Nyugdíjasklub		ességgel	ességgel	ességgel	ességgel	ességgel
Előadások, konferenciák, kerekasztal beszélgetések	50	évente 1-1	évente 1-1	évente 1-1	évente 1-1	évente 1-1
Civilek, szakkörök, egyesületek befogadása	30	alkalomszerűen, megkérésétől függően 2-3	alkalomszerűen, megkérésétől függően 2-3	alkalomszerűen, megkérésétől függően 2-3	alkalomszerűen, megkérésétől függően 2-3	alkalomszerűen, megkérésétől függően 2-3
Múzeumandragógiai órák	25	időszaki kiállításhoz kapcsolódóan	időszaki kiállításhoz kapcsolódóan	időszaki kiállításhoz kapcsolódóan	időszaki kiállításhoz kapcsolódóan	időszaki kiállításhoz kapcsolódóan
Tudástér						
Legyél te is régész!	25	évente 5	évente 5	évente 5	évente 5	évente 5
Római kor	25	évente 5	évente 5	évente 5	évente 5	évente 5
Pendely, gyatya, szűr – Veszprém megyei paraszti viseletek	25	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2
Kalendáriumi kalandozások - Farsang	25	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2
Játékos tárgyismeret 2 A karácsonyi ünnepkör	25	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2
Játékos	25	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2

tárgyismeret 1 – A húsvéti ünnepkör						
Német nemzetiségi témanap	25	évente 5	évente 5	évente 5	évente 5	évente 5
Rendhagyó történelemórák – A reformkor és az 1848/1849-es szabadságharc Veszprém megyében	25	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2	évente 2
Rendhagyó történelemórák – Veszprém megye a II. világháborúban	25	évente 5	évente 5	évente 5	évente 5	évente 5

A vállalt rendezvény programok részletes leírása

Múzeumi Szabadegyetem

A megújuló térben kapna helyet a 10 éve sikeresen havi rendszerességgel működő Szabadegyetem, mely tematikus előadásokkal nyújt lehetőséget muzeológusainknak tudományos kutatásaik bemutatására, egy-egy téma részletes előadására. Gyakorta kerül sor külső társintézmények előadóinak, tudósainak kutatóinak meghívására is.

Múzeumegylet

A több mint 100 éves múltra visszatekintő, 40 éve egyesületi formában működő Múzeumegylet a múzeum kiemelt civil bázisa. Itt kapnának helyet üléseink, előadásaik, egyéb programjaik.

Laczkó Dezső Pedagógus Nyugdíjasklub

A nyugdíjas klub heti rendszerességgel veszi igénybe a múzeum közművelődési célt szolgáló TudásTerét. A klub tagjai, ahogy azt a neve is tükrözi az idősebb generáció képviselőt foglalja

magába, akiknek korosztályi sajátosságaiból adódóan elengedhetetlen a könnyen megközelíthető, látogatóbarát és kényelmet szolgáló tér.

Előadások, konferenciák, kerekasztal beszélgetések

A múzeum rendezvényeinek jelentős részét teszik ki az előadások, konferenciák, kerekasztal beszélgetések, tehát a tudományos tevékenységek bemutatását szolgáló rendezvényformák. Ezek megfelelő színvonalú megvalósításához napjainkban elengedhetetlen a megfelelő informatikai és infrastrukturális háttér.

Múzeumandragógiai órák

Az elmúlt egy évben vált általánossá intézményünkben, hogy kiállításainkhoz nagyobb rendezvények kapcsán külön múzeumandragógiai foglalkozással várjuk érdeklődőinket. Ennek oka az a tapasztalat volt, hogy a felnőtt csoportok maguktól nem veszik igénybe ezen játékos tanulási lehetőségeket. Azonban, ha azt egy tárlatvezetés kereti közé építjük be és azt formáljuk át egyfajta múzeumandragógiai foglalkozássá, abban már nagyon szívesen részt vesznek.

Civilek, szakkörök, egyesületek befogadása

A múzeumnak érdeke, hogy élő közösségek vegyék körbe, melyekkel együttműködve színesítheti programjait, kulturális ajánlatait, és szélesebb látogató réteget szólíthat meg. Jelenleg a múzeum egy alkotó közösség befogadását tudja vállalni rendszeresen, emellett időszakosan, előzetes egyeztetések által ad otthont egyesületek és civil szervezetek számára.

A fenntartási programban megvalósítandó kiemelt nem formális tanulási programok leírása

Legyél te is régész!

Korcsoport: általános iskola, felső tagozat, középiskola

Témakör: történelem

Típus: Múzeumi óra

Időtartam: 45-60 perc

Sír bontása - A különböző régészeti korokban az elhunytakat más-más temetkezési rítus szerint temették el. Ilyen volt a változó sírforma, csontváz helyzete, mellékletek, tájolás stb.

A játék lényege, hogy egy kiválasztott régészeti vagy történeti kornak megfelelően a *(műanyag)* "csontvázat" a megfelelő tájolásban, helyzetben, koporsóban vagy nélkül stb. "eltemetjük" (*2 x 1 méteres homokkal töltött kerekeken guruló ládába*), mellé helyezve a leleteket. (műtárgymásolatokat).

A résztvevők feladata a sír szakszerű kibontása, teljes dokumentálása, a kibontott csontváz valamelyik korba való datálása. Ehhez a temetkezési szokások, a feltárt leletanyag elemzése során juthatnak el. *(Segítség: digitalizált anyag számítógépen és a kiállítások).*

A résztvevők csapatot állíthatnak össze, amelynek tagjai közül az egyik az "ásatásvezető", aki ellenőri a sír kibontását, vigyáz a leletek épségére, illetve már a bontás fázisában, az előkerülő leletek alapján megpróbálja megállapítani, hogy az "elhunyt" mikor élhetett. Ehhez egy korszakok szerint összeállított leletcsoport lesz a segítségére. *(Őskortól akár napjaikig).*

Egy csapattag vezeti az ásatási naplót, másik fotóz, harmadik rajzol, a negyedik írja a zacskókat és a végén csomagol, a többi felváltva bontja a sírt.

Tervezett temetkezési típusok:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. őskori férfi | 6. Avar nő és gyermek |
| 2. őskori nő | 7. Honfoglaló férfi |
| 3. római harcos | 8. honfoglaló nő |
| 4. római nő | 9. Árpád-kori férfi |
| 5. Avar férfi | 10. Árpád-kori nő |

Német nemzetiségi témanap

Korcsoport: általános iskola, felső tagozat, középiskola

Témakör: történelem

Típus: Múzeumi óra

Időtartam: 45-60 perc

Elsősorban a megye nemzetiségi iskoláinak meghirdetett foglalkozás, amely több részből áll.

- 1. rész** prezentációs interaktív előadás a magyarországi és Veszprém megyei németek történetéből.
- 2. rész** tárgyismereti vetélkedő elsősorban német viseleti darabok és szakrális tárgyak felhasználásával

3. **rész** kézműves foglalkozás: kékfestés / gyertyatekercs-készítés / keresztszemes monogramhímzés *(a mintákat kézbe fogható, tanulmányozható eredeti műtárgyak alkotják).*
4. **rész** sváb tánc alaplépéseinek elsajátítása *(Nemzetiségi tábor résztvevőinek egész napos foglalkozásként, illetve tanórára vonatkozó igény esetén az 1-3 elem önállóan is megállja a helyét) mint múzeumi foglalkozás*

Rendhagyó történelemórák – A reformkor és az 1848/1849-es szabadságharc Veszprém megyében

Korcsoport: általános iskola, felső tagozat, középiskola

Témakör: történelem

Típus: Múzeumi óra

Időtartam: 45-60 perc

Szellem ... a tárgyban, ... a helyben, ... a képben" című állandó kiállításunk az őskortól kezdve az 1990-es évekig veszi sorra Veszprém és környéke kulturális örökségét, hűen reprezentálva ezzel a vidéken élők múltját.

Múzeumpedagógiánk célja, hogy az általános és középiskolák történelem-tananyagához kapcsolódva az egyes történelmi korszakokhoz integrálható órák révén a diákok megismerkedjenek tágabb környezetük kulturális, történelmi, tárgyi örökségével. A kiállítás nyújtotta élmény révén pedig a későbbiekben aktív múzeumlátogatóvá váljanak. Az iskolákban elsajátított tananyag mélyebb megértését szolgálja, hogy a diákok a tanult korszakhoz kapcsolódó megyei tárgyi emlékeket, valamint az adott történelmi korszak, „megyeközpontú” történetét a múzeumi rendhagyó történelem órákon megismerik.

A múzeumpedagógiai óra a téma ismertetésével *(általános és Veszprém megyei vonatkozások)*, a témakörnek megfelelő kiállítási vitrinek, elemek megtekintésével, valamint a benne foglalt tárgyak részletes elemzésével kezdődik.

A kiállítás megtekintése után rövidfilm / prezentációs anyag megtekintése következik, amelynek segítségével a tanulók még egyszer értelmezik a kiállításban látottakat, s ez úton integrálják a frissen szerzett tudást a már meglévő ismeretek közé.

Végezetül a diákok a koruknak és az óra tematikájának megfelelő feladatlapot tölthetnek ki, vagy játékos feladatokban vehetnek részt.

Játékos tárgyszeret 1 – A húsvéti ünnepkör

Korcsoport: általános iskola, felső tagozat, középiskola

Témakör: történelem, néprajz

Típus: Múzeumi óra

Időtartam: 45-60 perc

A térben elhelyezett, kézbe fogható, számozással jelölt tárgyak és tárgycsoportok feldolgozásához feladatlap készül, amelyet a diákok csoportmunkában dolgoznak föl. A feladatmegoldások közös ellenőrzése során a tárgyak egy része kipróbálható (*pl. húsvéti kereplő, tojásírás viasszal stb*), más elemek szerepe vetített képek és magyarázó ábrák segítségével válik világossá.

Játékos tárgyszeret 2 - A karácsonyi ünnepkör

Korcsoport: általános iskola, felső tagozat, középiskola

Témakör: történelem, néprajz

Típus: Múzeumi óra

Időtartam: 45-60 perc

A térben elhelyezett, kézbe fogható, számozással jelölt tárgyak és tárgycsoportok feldolgozásához feladatlap készül, amelyet a diákok csoportmunkában dolgoznak föl. A feladatmegoldások közös ellenőrzése során a tárgyak egy része kipróbálható (*pl. aprószenteki korbács, hagymakalendárium stb*), más elemek szerepe (*pl. karácsonyi asztal*) vetített képek és magyarázó ábrák segítségével válik világossá.

Kalendáriumi kalandozások - Farsang

Korcsoport: általános iskola, felső tagozat, középiskola

Témakör: történelem, néprajz

Típus: Múzeumi óra

Időtartam: 45-60 perc

A Laczkó Dezső Múzeum a farsangi időszak alkalmából - immár hagyományosan - rendhagyó múzeumpedagógiai órákat szervez „Kalendáriumi kalandozások” címmel 2017. január 10. és február 28. között.

Foglalkozásainkon az ünnepkört bemutató ppt-bemutató, valamint farsangi tárgyfelismerő vetélkedő szerepel, amely során a diákok kézbe vehetik és esetenként ki is próbálhatják a múzeumunk gyűjteményeiben őrzött, a Bakony és a Balaton-felvidék tájairól származó, a farsangi időszakhoz köthető legfontosabb tárgyakat.

A múzeumpedagógiai foglalkozás táncpedagógus bevonásával témanappá is bővíthető.

A tervezett tevékenységek hozzájárulnak az egész életen át tartó tanuláshoz. A múzeum életében egyre meghatározóbb elvárás, hogy az élethosszig tartó tanulás helyszínévé is váljanak. A tekintélyes számú, minőségi múzeumpedagógiai foglalkozások a legkülönbözőbb témakörökben, táborokban elsősorban az általános iskolás és középiskolás korosztály számára kínálnak tanulási lehetőséget. Felnőtteknek szóló, non-formális tanulás céljait szolgálják a Múzeumi Szabadegyetem és a Veszprémi Múzeumegyleti előadások, amelyek többek közt a közönség nagy részét kitevő idősebb, nyugdíjas múzeumbarátokkal való kapcsolattartást is segítik.

Veszprém, 2017. március